

**PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Øster Jølby Børnehus
Adresse:	Poulsen Dalsvej 4
Postnr. og By:	7950 Erslev
Tlf.nr.:	99706623
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:Pbir80@morsoe.dk">Pbir80@morsoe.dk</a>
Hjemmeside adr.:	Inga Roslev
Institutionsleder:	
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Joan Torp
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Vi er normeret til 74 børnehavebørn og 20 børn i småbørnsgruppen.</p> <p>0-6 år</p> <p>Børnehuset består af 5 grupper, hvoraf den ene er en specialgruppe. 3 aldersopdelte børnehave grupper og en småbørnsgruppe. (Det er ikke muligt at komme i 7 ugers praktik i Specialgruppen)</p> <p>Åbningstid: Mandag-torsdag 6.00-17.00 Fredag 6.00-16.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p>	<p>Dagstilbudsloven</p>

jf. lovgrundlag.	
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b>  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Børn i alderen 0-6 år.
<b>Arbejdsmetoder:</b>  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Der arbejdes ud fra en anerkendende, relations- og ressourcefokuserende tænkning.  Vi arbejder bl. a. med ICDP og LP-modellen.
<b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Der er en leder, 8 pædagoger, 5 medhjælpere, jobpraktikanter, studerende.  En køkkenassistent.
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Talepædagog, fysioterapeut, sagsbehandler, psykolog, pædagogisk konsulent.

<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Der afsættes ugentlig en time til vejledning med vejleder. I tilfælde af den studerendes fravær på vejledningsdagen udgår vejledningen i den pågældende uge.</p> <p>Det er den studerendes ansvar at lave dagsorden til vejledningen og skrive referat.</p> <p>Den studerendes færdigheds, videns og kompetencemål vil altid være et punkt på dagsordenen. Den studerende vil møde en aktiv og engageret vejleder, der også gerne vil bidrage med indhold. Det kan forekomme, at enkelte vejledningstimer arrangeres fælles for studerende i huset.</p> <p>Hvis vi vurderer, at der opstår problemer i praktikken drøftes det først med den studerende og her tager vi udgangspunkt i de fastsatte mål fra seminarieret. Vurderer vi, at problemerne er større end vi selv kan håndtere dem, inddrages institutionens leder og den studerendes kontaktlærer fra seminarieret kontaktes. Vi gør selvfølgelig dette, for at hjælpe den studerende med at bestå praktikken.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende deltager i personalemøder, stuemøder og LP-møder. Øvrige møder og aktiviteter drøftes løbende mellem den studerende og vejleder.</p> <p>Som studerende møder du en personalegruppe der anerkender det enkelte menneske og har forventninger til hinanden, forventninger vi også har til den studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aftaler og mødetider overholdes</li> <li>• At du indgår aktivt i hverdagens gøremål</li> <li>• At du er undrende, nysgerrig og reflekterende</li> <li>• At du er loyal overfor værdigrundlag og beslutninger</li> <li>• At du møder os, som vi møder dig med åbenhed, interesse og engagement</li> <li>• At du tør bruge dig selv og lære af det</li> </ul> <p>Den studerende vil ikke arbejde alene i huset.</p>

<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

### **Pædagogens praksis.**

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>a) Den studerende skal reflektere over bl.a. hvordan børnehavens pædagogiske praksis tilgodeser de vilkår og krav der stilles fra samfundets side til forældrene og over de værdier der er gældende i henholdsvis hjem og børnehave.</p> <p>b) Den studerende skal forholde sig til Øster Jølbys børnehus' værdier og læreplaner.</p> <p>Den studerende vil med gennemgang af børnehavens kvalitetsrapport og Morsø kommunes kvalitetsrapport for daginstitutionerne få kendskab til børnehavens opgaver, funktioner og mål.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>a)Den studerende skal tilegne sig viden om det enkelte barns udvikling, observere børnene og reflektere over barnets fysiske alder kontra barnets udviklingsalder.</i></p> <p><i>Der reflekteres på diverse møder og i vejledningstimerne, og den studerende skal komme med handleplaner/aktiviteter, der passer til barnets/børnenes alder.</i></p> <p><i>b)Den studerende skal arbejde med fokus på relationer og den anerkendende og ressourcefokuserede tilgang samt arbejde systemisk og narrativt.</i></p> <p><i>Den studerende skal læse litteratur om anerkendelse og ICDP, og deltage i LP møder</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at opnå indsigt i betydningen af barn-voksen relation, barn-barn relations eller voksen-voksen relation og kunne reflektere over samspillet ud fra de 8 samspilstemaer i ICDP, ved hjælp af video optagelser eller der kan reflekteres ud fra praksis beskrivelser. Den studerende vil få en forståelse af, at anerkendelse er et menneskeligt behov, det at blive valideret, at blive set hørt og forstået har betydning for menneskers udvikling og trivsel. Den studerende skal arbejde ressource fokuseret og møde barnet,</i></p>

		<p><i>hvor der er potentiale til udvikling (nærmeste udviklingszone-Vygotski)</i></p> <p><i>Den studerende vil opnå forståelse for at personlig lederskab har indflydelse på samspil og konflikter. Den anerkendende tilgang gør, at vi er nysgerrige på, hvad der ligger bag handlingen, hvad er det barnet prøver at mestre.</i></p> <p><i>Den studerende vil opnå forståelse for, at det er den voksne, der har ansvaret for relationen barn-voksen. Samt for konsekvenserne af de krav der stilles til det enkelte barn.</i></p> <p><i>b)Den studerende skal i et aktivt samarbejde med en kollega planlægge og udføre en aktivitet, hvor den studerende gør brug af egne ressourcer. Aktiviteten evalueres med vejleder enten ud fra teori den studerende vælger eller ud fra institutionens teoretiske baggrund.</i></p> <p><i>Den studerende skal løbende opsamle personlige og faglige erfaringer i en logbog, ved praksisbeskrivelse og videooptagelser, der kan danne baggrund for refleksion og analyse i vejledningstimerne.</i></p> <p><i>Den studerende skal i hverdagen forholde sig spørgende, nysgerrig, undrende og undersøgende for dermed at kunne begrunde og forholde sig til egen praksis.</i></p> <p><i>Den studerende skal kunne være tilstede, nærværende og reflektere over egen og andres relationskompetencer.</i></p> <p><i>Den studerende skal deltage aktivt på stuemøder, hvor vi deler viden og planlægger kommende tiltag og handleplaner i forhold til det enkelte barn og gruppen.</i></p> <p><i>Den studerende skal deltage aktivt på personalemøder, hvor lederen</i></p>
--	--	--

		<p><i>orientere om, hvad der røre sig eksternt og hvor større projekter aftales og evalueres og overordnede mål og strategier drøftes og besluttet.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a)Den studerende kan få indsigt i, hvordan børn hjælper til i køkkenet i en institution med madordning. Få viden omkring den mad vi spiser, og hvad den gør ved vores krop. Vigtigheden i håndhygiejne både ved madlavning, toiletbesøg og før vi spiser, men også vigtigheden i at kulturen omkring måltidet i en god og anerkendende atmosfære.</i></p> <p><i>b)Den studerende vil i det daglige indgå i disse sammenhænge, og refleksionerne vil blive taget op til vejledningstimerne.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>I Øster Jølby børnehus vil litteratur om ICDP og LP modellen være relevant. Ellers vil litteratur variere i forhold til den studerendes læringsmål.</p>	