

Uddannelsesplan for Midtmors Skole

Introduktion

I uddannelsesplanen beskriver skolen, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik:

Praktikskolen udarbejder i samarbejde med professionshøjskolen en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med krav om tydelig progression i den studerendes opgaver og ansvar.

Uddannelsesplanen danner afsæt for en forventningsafstemning ml. parterne. Studerende, uddannelsesansvarlige, uddannelseslærere, skoleledelse og undervisere i læreruddannelsen introduceres til skolen og de valg, der er foretaget i forhold til de studerendes praktik.

Skolen har ansvaret for, at uddannelsesplanen lægges på skolens hjemmeside. Herefter er det op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige samarbejdsfora omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag. Uddannelsesplanen behandles årligt på kontaktskolemøder.

Ordforklaring:

LU-underviser = Underviser i læreruddannelsen

Professionsteam = den gruppe uddannelseslærere og undervisere fra læreruddannelsen, der varetager samarbejdet om de studerendes praktik.

LU13

LU23

Praktiklærer = Uddannelseslærer

Praktikkoordinator = Uddannelsesansvarlig

Praktikskole = Uddannelsesskole

Præsentation

Midtmors Skole er en skole, der tager barnets stemme alvorligt, og vi mestrer at se bag om barnets adfærd og skabe runde hjørner, så alle børn har et tilhørsforhold i fællesskabet.

Vi arbejder fokuseret på at udvikle didaktikken, så børnene får de bedste muligheder for at lære og at udvikle sig.

Vi arbejder med UDL som didaktisk tilgang og som endnu en måde at arbejde med fællesskabsskabende didaktik på. Herudover er vi optaget af at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi har pædagoger med i undervisningen på alle klassetrin, så der er gode muligheder for at skabe trygge læringsmiljøer.

Midtmors Skole ligger i Øster Jølby på Mors. Vi er en skole på 187 elever og går fra 0. – 6. klasse. Vi er organisatorisk sammenlagt med børnehuse Øster Jølby og Majgården, så vi nu hedder Midtmors Skole og Børnehus.

På Mors har vi et stærkt pædagogisk ståsted, som du kan orientere dig i på <https://mors.dk/mosaikken>. Her kan du også orientere dig om vores grundfortælling og den helhedsorienterede praksis, vi arbejder efter i kommunen. Specialpædagogikken er en integreret del af dagligdagen og at arbejde ressourceorienteret og anerkendende er det naturlige og gængse. Vi møder alle med et smil på læben.

Se også vores hjemmeside <https://ojsb.dk/om/midtmors-skole>

Skolen som uddannelsessted

Efter en lang pause er vi nu startet op med lærerstuderende igen og det er dejligt. Vi er startet med at have en traineestuderende i 2025 og håber på at flere vil vælge os som uddannelsessted.

Som studerende bliver du tilknyttet en mentor, som hjælper og guider dig og indfører dig på arbejdspladsen. Vi har ikke en uddannet praktiklærer pt, men du vil møde et velkvalificeret lærerværelse med stor erfaring og som altid giver en hjælpende hånd. Vi forventer, at du er mødestabil og overholder såvel tavshedspligt som givne forpligtelser og aftaler. Herudover forventer vi, at du indgår naturligt og engageret i relationsarbejdet med børnene. Dette er en af hjørnestenene i et lærerliv og som er en forudsætning for god undervisning og læring. Vi er en skole, som vægter skole-hjemsamarbejdet højt og det vil være naturligt at inddrage dig som studerende i dette vigtige samarbejde til gavn for barnet. Ligeledes vil du få kendskab til gode redskaber som LP-model og KRAP-værktøjer, som bruges i det databaserede arbejde omkring læring, trivsel, dannelse og udvikling.

Praktikperioden følger de givne rammer, som er sat af VIA.

Foruden lærerstuderende modtager vi også pædagoger og paustuderende i uddannelsespraktik.

Kriterier for godkendelse af praktikforløbet

Når studerendes praktikforløb vurderes godkendt eller ikke-godkendt, sker det på baggrund af en indstilling til læreruddannelsen (praktikkontoret). Vurderingen sker ud fra opfyldelse af mødepligt og de mål, der er formuleret for praktikforløbet. Af Den Fælles Nationale Studieordning fremgår det yderligere:

I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet... Professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse.

Er der tvivl om, hvorvidt den studerende kan få praktikken godkendt, arrangeres et midtvejsevalueringsmøde, hvor problemstillingerne fremlægges, så den studerende har mulighed for at ændre praksis. Her kan den uddannelsesansvarlige deltage. Lykkes det ikke at få praktikforløbet godkendt, kontakter uddannelseslæreren den

uddannelsesansvarlige, som herefter kontakter uddannelseskolens ledelse. Den studerende vil blive indkaldt og høre begrundelsen for en ikke-godkendt praktik. Læreruddannelsens praktikleder vil også blive involveret.

Praktiske informationer

Kontakt:

Skoleleder Elin Hove, tlf.21 99 49 55, mail edho@morsoe.dk

Ringetider og andre praktiske forhold findes på hjemmesiden <https://ojsb.dk/om/midtmors-skole>

Til velkomstmødet vil du få adgang til skoleplanen, hvor interne praktiske forhold beskrives.

Som studerende er du underlagt arbejdspladsens privilegier og forpligtelser på lige fod med de fastansatte. Du skal være særlig opmærksom på din tavshedspligt samt overholdelse af GDPR-regler ved håndtering af oplysninger.

Praktikkens mål og fokuspunkter

Vi gør os umage med at facilitere praktikken, så det givne læringsmål for praktikken opnås. Din mentor og uddannelseslærer vil med en pragmatisk tilgang støtte, hjælpe og guide dig, så du får gode muligheder for at lykkes og tilegne dig lærerfærdigheder.

1. Årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Mål:

Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.

Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Udvikling af forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis

Begyndende erfaringer med observation

Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Dimensioner af lærerrollen:

I forbindelse med 1. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som relationsudvikler og leder

Læreren som samtalepartner og retoriker

Tværgående elementer:

Klasseledelse og relationsarbejde, teknologiforståelse

Prøver: 1. årsprøven

2. årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Mål:

Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.

Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.

Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Udvikling af forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Dimensioner af lærerrollen:

I forbindelse med 2. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som samarbejdspartner

Læreren som myndighedsperson

Tværgående elementer:

Skole-hjem-samarbejde

Læsevanskeligheder og ordblindhed

Efterbehandling: Praktikprojekt defineret af læreruddannelsen

3. årgangs praktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*

Mål:

Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.

Den studerende kan inddrage viden fra de forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.

Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Udvikling af forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger.

Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen:

I forbindelse med 3. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som kulturskaber og kulturbærer

Læreren som samtalepartner og retoriker

Tværgående elementer:

Fagpersonlig dannelse herunder myndighed og autoritet

Efterbehandling: Praktikprojekt defineret af læreruddannelsen

4. årgangs praktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundende initiativtager*

Mål:

Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.

Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.

Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis.

Formidling af undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger med henblik på identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen:

I forbindelse med 4. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som myndighedsperson

Læreren som undersøger og videreudvikler af praksis

Tværgående elementer:

Undervisningsdifferentiering og teknologiforståelse

Prøver: Professionsprøven