

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn: Øster Jølby Børnehus

Adresse: Poulsen Dalsvej 4

Postnr. og By: 7950 Erslev

Tlf.nr.: 99706623

Institutionens E-mail: [Pbir80@morsoe.dk](mailto:Pbir80@morsoe.dk)

Hjemmeside adr.:  
Inga Roslev

Institutionsleder:

Kontaktperson for praktik i pæ-  
dagoguddannelsen: Joan Torp

Kommunal: Kommunal

Privat:

Regional:

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Vi er normeret til 74 børnehavebørn, <b>heraf 7 børn i specialgruppen</b> og 20 børn i småbørnsgruppen.</p> <p>0-6 år</p> <p>Børnehuset består af 5 grupper. Der er 3 aldersopdelte børnehavegrupper, en småbørnsgruppe og <b>en specialgruppe.</b></p> <p>Mandag - torsdag 6.00-17.00 og Fredag 6.00-17.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Der er 7 børn i specialgruppen. Alder 3-6 år. De har alle særlige behov. F.eks. opmærksomheds-, sociale eller psykiske udfordringer. Enkelte børn får en diagnose, mens de går i børnehaven. Ingen børn med fysiske handicaps.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Der arbejdes ud fra en anerkendende, relations- og ressourcefokuserende tænkning.</p> <p>Vi arbejder bl.a. med ICDP og LP-modellen</p> <p>Alt efter hvilke behov børnene i specialgruppen har, kan der arbejdes med struktur, genkendelighed og rutiner ved hjælp af fotos, boardmaker, dagsskema, ugeskema og kommunikationsredskaber som eksempelvis PECS og tegn til tale.</p>

<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er en leder, 8 pædagoger, 5 medhjælpere, jobpraktikanter, studerende.</p> <p>En køkkenassistent.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Talepædagog, fysioterapeut, sagsbehandler, psykolog, pædagogisk konsulent.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Der afsættes ugentlig en times vejledning med vejleder. I tilfælde af den studerendes fravær på vejledningsdagen udgår vejledningen i den pågældende uge.</p> <p>Det er den studerendes ansvar at lave dagsorden til vejledningen og skrive referat.</p> <p>Den studerendes kompetence-, færdigheds-, og vidensmål vil altid være et punkt på dagsordenen. Den studerende vil møde en aktiv og engageret vejleder, der gerne vil bidrage med indhold. Der kan forekomme, at enkelte vejledningstimer arrangeres fælles for studerende i huset.</p> <p>Vurderer vi, at der opstår problemer i praktikken drøftes det først med den studerende og her tages udgangspunkt i de fastsatte mål fra seminarieret. Er problemerne større end vi selv kan håndtere dem, inddrages børnehusets leder og den studerendes kontaktlære fra seminarieret kontaktes. Vi gør selvfølgelig dette, for at hjælpe den studerende med at bestå praktikken.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende deltager i personalemøder, stuemøder og LP-møder. Øvrige møder og aktiviteter drøftes løbende mellem den studerende og vejleder.</p> <p>Som studerende møder du en personalegruppe der anerkender det enkelte menneske og har forventninger til hinanden, forventninger vi også har til den studerende.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aftaler og mødetider overholdes</li> <li>• At du indgår aktivt i hverdagens gøremål</li> <li>• At du er undrende, nysgerrig og reflekterende</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• At du er loyal overfor værdigrundlag og beslutninger</li><li>• At du møder os, som vi møder dig med åbenhed, interesse og engagement</li><li>• At du tør bruge dig selv og lære af det</li></ul> <p>Den studerende vil ikke arbejde alene i huset.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>Under hvert videns- og færdighedsmål er beskrevet, hvad der p.t. er aktuelt i Børnehuset. I børnehuset er vi åbne overfor andre muligheder og input. Det skal naturligvis kunne harmonere med dagtilbudsloven og "Mosaikken"</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,*

*kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,*

Det teoretiske grundlag, som er beskrevet i "mosaikken" medvirker til at den studerende har mulighed for at lære om kommunikationsformer, hvor den anerkendende og relationelle tænkning er betydningsfuld for den professionelle samtale. Vi har fokus på sprogets betydning - livet skabes gennem sproget og den narrative tilgang.

Den studerende har mulighed for at lære gennem aktiv deltagelse i hverdagen og forældresamtaler. Der er mulighed for at få kendskab til kommunikationsredskaber som bl.a. PECS og tegn til tale alt efter

		<p>børnegruppens behov. I børnehuset sker observationer og refleksion bl.a. ud fra ICDP og LP.</p> <p>Bogen "pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø" af Dina Dot Dalsgaard Andersen er som udgangspunkt relevant. Efter den studerendes interesse kan andet litteratur inddrages.</p>
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>Med baggrund i viden om Børnehusets værdier, som er beskrevet i kvalitetsrapporten og den studerendes aktiv deltagelse i hverdagen. Samt deltagelse på stuemøder, Lp-møder og supervision på personalesamarbejde (egne og andres handlemåder, fagligt og personligt). Måder, hvor den studerende har mulighed for at analysere og vurdere etik og magt .....</p> <p>Relevant læsestof <b>er</b> Børnehusets kvalitetsrapport og relevant læsestof kan være, BUPL`s pjece: "vejen til professionsetik for pædagoger" og artikel af Berit Bae: "voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse"</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	<p>Viden om, hvad er en konflikt, evt. ud fra KRAPS forståelse af konflikter og konflikthåndtering. Observationer, praksisbeskrivelser eller videooptagelser kan benyttes til at analysere, vurdere og reflektere over konflikter og indgreb i konflikter. Viden om mestringsstrategier. Betydningen af børnehusets værdier og menneskesyn for konflikter.</p> <p>Litteratur: "KRAP" af Lene Metner og Peter Storgård</p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og</i>	<p>Den Studerende får mulighed for at få viden om dagtilbudsloven og læreplanernes krav til leg og aktiviteter. Børnehusets profil er det musiske, naturen og bevægelse, inden for de områder vil den stu-</p>



	<i>voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p>derende især få viden om processers betydning. Børnehusets værdier og relationers betydning inddrages. I specialgruppen går børnene til ridning.</p> <p>I specialgruppen er der mulighed for at tilrettelægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter for det enkelte barn eller for en gruppe af børn. Der bliver mulighed for at planlægge en aktivitet ved hjælp af tolvkanten (børnehusets videreudvikling af syvkanten). Den bruges også i børnehuset til evaluering og refleksion, hvori barnets perspektiv også inddrages. Vi er naturligvis åbne overfor, at den studerende selv medbringer redskaber til planlægning, evaluering og refleksion.</p>
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p>Det er forskelligt hvilke hjælpemidler der er behov for i specialgruppen, da børnenes behov er forskellige. Ofte er hjælpemidler, som fotos, boardmaker, dagsskemaer, ugeskemaer nødvendige hjælpemidler. Arbejdsrum og pauserum bliver brugt og forskellige kommunikationsformer kan være nødvendige.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at vurdere og anvende ovennævnte i et eller andet omfang.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Der er forslag til litteratur under de enkelte punkter. Bogen af Dina Dot Dalsgaard Andersen "pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø" får den studerende af Børnehuset ved praktikstart.	

### Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

#### Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,*

*agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,*

Den studerende vil få viden om de rammer specialgruppen i Øster Jølby Børnehus arbejder indenfor, ved gennemgang af

1. Dagtilbudsloven
2. Mosaikken
3. Kvalitetsrapporten
4. Læreplaner

Ud fra de 4 punkter sammen med eksempelvis praksisbeskrivelser og/eller videooptagelse af egen ageren, har den studerende mulighed for at analysere, vurdere og reflektere over, hvordan han eller hun agerer professionelt indenfor de nævnte rammer

*forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,*

*foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,*

Det teoretiske grundlag for arbejdet i specialgruppen er beskrevet i Mosaikken og den pædagogiske praksis er beskrevet i kvalitetsrapporten. Tilgangen er med fokus på det relationelle, det anerkendende og ressourcefokuserede, samt sprogets betydning. Den studerende har mulighed for at få indsigt i relationernes betydning og kunne analysere, vurdere og reflektere over samspillet ud fra de 8 samspilstemaer i ICDP, ved hjælp af videooptagelser eller praksisbeskrivelser. Den studerende vil få en forståelse af, at anerkendelse er et menneskeligt behov, det at blive valideret, det at blive set, hørt og forstået

		<p>har betydning for menneskets udvikling og trivsel. At der arbejdes ressourcefokuseret og vi møder barnet, hvor der er potentiale til udvikling (nærmeste udviklingszone - Vygotski).</p> <p>Den studerende deltager i LP-møder hver 14 dag og har mulighed for gennem deltagelse, observationer og beskrivelser at foretage en faglig vurdering af metoden.</p> <p>Den studerende deltager i stuemøde hver 14 dag, hvor tilgange til det enkelte barn drøftes.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	<p>Der er samarbejde med talepædagog, fysioterapeut og psykolog. Der kan forekomme samarbejde med sagsbehandler, børneambulatorie og børnepsykiatrisk børneambulatorie.</p> <p>Den studerendes inddragelse i samarbejdet vil vurderes i det enkelte tilfælde. Betydningen af samarbejdet mellem forskellige professioner vil indgå som en del af vejledningen.</p> <p>Litteratur: Lauvås og Lauvås</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	I det omfang den studerende har mulighed for at deltage i forskellige samarbejdsrelationer, er det muligt at observere og beskrive opgaver og ansvar. Den aktuelle børnegruppe er afgørende for den praktiske del af den studerendes udbytte.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Den studerende vil med en aktiv deltagelse i specialgruppens hverdag få viden om forandringsprocesser og innovation og have mulighed for at deltage i udviklingen af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, som aftales og planlægges på stuemøder, LP- møder, personalemøder eller tværprofessionelle møder.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling</i>	I Børnehuset vil den studerende hovedsageligt møde følgende metoder: ICDP, LP og tolvkanten (Børnehusets videreudvikling af syvkanten). Den studerende vil opnå viden og praksiserfaring ved aktivt at bruge ICDP, aktiv deltagelse i LP-møder og være med til at udfyde en tolvkant. Desuden udvikles pædagogisk praksis ved faglig og

	<i>og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	personlig supervision, hvor den Studerende har mulighed for at deltage. Læreplaner og Tolvkanten Litteratur: "LP-modellen og børns læring og adfærd"
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	Tilbydes ikke.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Der er forslag til litteratur under de enkelte punkter. Bogen af Dina Dot Dalsgaard Andersen "pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø" får den studerende af Børnehuset ved praktikstart.	