



ØSTER JØLBY BØRNEHUS

ØSTER JØLBY BØRNEHUS

RAPPORTEN ER HENTET: 01-05-2023
MORSØ KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	9
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	11
2.4	Børn i udsatte positioner	11
2.5	Sammenhæng i overgange	12
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	13
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	13
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	14
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	15
4.1	Alsidig personlig udvikling	15
4.2	Social udvikling	16
4.3	Kommunikation og sprog	18
4.4	Krop, sanser og bevægelse	20
4.5	Natur, udeliv og science	21
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	22
5	EVALUERINGSKULTUR	24
5.1	Evalueringskultur	24
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	25
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	26
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	26
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	27
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	28
6.4	Det fremadrettede arbejde	29
7	UDVIKLINGSPLANER	30

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

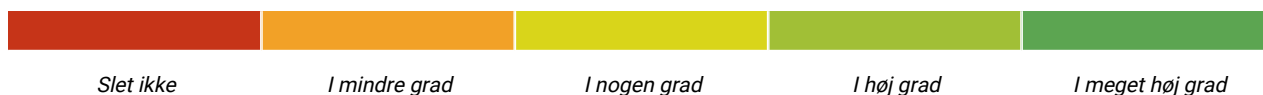
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



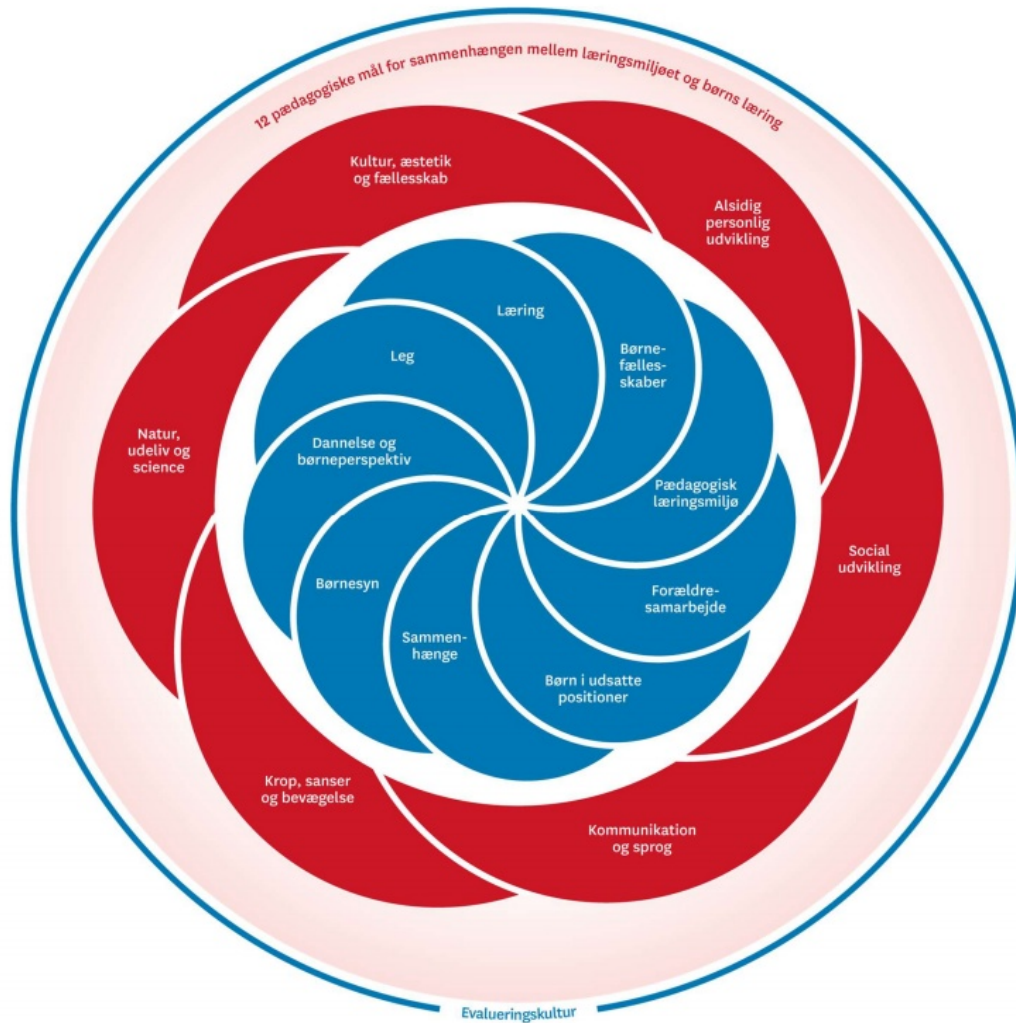
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Øster Jølby Børnehus.

Øster Jølby Børnehus er en 0-6 årsintegreret institution.

Vores institution skal være et godt sted at være for børn, forældre og personale, en institution hvor vi sikrer det sammenhængende børneliv gennem gode overgange fra småbørnsgruppe til børnehave til tidlig SFO til skole. Vi skal arbejde ud fra en pædagogik, der tager sit afsæt i den anerkendende og ressourcefokuserende menneskesyn, og have fokus på sprogets skabende magt, og sikre en hverdag hvor forudsigelighed, genkendelighed er med til at sikre en struktur, der kan støtte op om det enkelte barn og families behov.

Øster Jølby Børnehus skal være kendt for sin positive forældreinvolvering, hvor forældrene bliver aktiv deltagende i deres barns udvikling.

Visioner for de 0 – 6-årige i forhold til natur:

- naturoplevelser
- viden om årstidernes cyklus
- fordybelse
- viden om naturen
- udvikling af de gode relationer
- motoriske udfoldelser/ sanser integration
- ture ud af huset til skov og strand

Visioner for de 0 – 6-årige i forhold til bevægelse:

- indretning af motorikrum
- gøre brug af massage
- motorik i gymnastiksal/hallerne
- motorisk udfordrende legeplads
- børnene skal have mulighed for at udfordre – og bruge kroppen inde som ude

Visioner for de 0 – 6-årige i forhold til musik:

- sprogstimulering
- dannelse, det er en del af den danske kultur vi synger, danser, spiller musik og laver drama og teater til musik
- kulturoplevelser

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesynet i Øster Jølby Børnehus

det at være barn har en værdi i sig selv(§)

Børnehusets overordnede pædagogik tager udgangspunkt i det anerkendende, inkluderende og ressourceorienteret menneskesyn.

Vores pædagogiske praksis bygger på relationer børn og børn imellem, og børn og voksne imellem med fokus på, at det altid er den voksne, der har ansvaret for relationen.

Børn skal ses, høres, forstås og tages alvorligt

- Vi er anerkendende, nysgerrige, undrende, spørge ind til i dialog med barnet
- Vi er lyttende, imødekommende
- Vi siger godmorgen og farvel til barnet

Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer

- Vi tager udgangspunkt i barnets udvikling frem for alder
- Vi laver ressource profil på alle børn (barnets sol)

Leg

- Leg både ude og inde – legemiljø i det fysiske rum
- Vi tager udgangspunkt i, hvad børnene foretager sig/interesser
- Vi giver dem roller, de kan lege efter. F.eks. Forskellige oplevelser
- Mulighed for tilbagetrækning/barnet kan få pauser i legen

Selvorganisering

- Børn skal have lov/mulighed for at vælge deres egne venner/voksne
- En del af legetøjet er i børnehøjde (papir, farver, bøger, lim, sakse mm.)
- Børn skal være medbestemmende og medskabende

Glæde

- Humor

- Imødekomme, udstråling, smilende
- Være autentiske (begrunder overfor børnene, hvis vi har en dårlig dag)
- Respekter børns forskelligheder – i forhold til forståelse af humor/ironi

Børn skal løse deres egne konflikter

- Vi er afventende, understøttende, lyttende og anerkendende overfor begge parter
- Vi er rollemodeller
- Det er i orden, at børn undrer sig og spørger ind til de voksnes og de andre børns handlinger

Nærværende, lyttende og anerkendende voksne

- De voksne skal se barnets perspektiv
- Selvreflekterende voksne

Indfølgsevne

- Fornemmelse/respekt for barnets situation
- Empati i stedet for sympati

Relationer

- Alle børn skal have en tæt tilknytning til mindst en voksen.
- Tillid – tilknytning – trivsel

Venskaber

- Alle børn skal have etableret et venskab til et andet barn
- Alle børn har ret til at være en del af fællesskabet.

Praksiseksempler.

1.

På Småland (vuggestuen) er der altid en voksen, der sætter sig på gulvet blandt børnene. Det er en tryk base, hvor der bliver draget omsorg, nærvær og skabt tryghed. Barnet guides i samspil med de andre børn. Der kigges i bøger, synges sange, gives massage, der er mulighed for, at barnet kan sidde på skødet, og der bliver leget med legetøj.

2.

Hvert enkelt barn skal modtages med hensyns tagende til det enkelte barns behov. Alle børn skal modtages med nærvær og opmærksomhed, de voksne siger godmorgen og benævner barnet med barnets navn. De voksne er opmærksomme på barnets ressourcer, nogle børn kan vinke selv, andre skal have hjælp. Den voksne ved morgenbordet skal gøre de øvrige børn ved morgenbordet opmærksom på, hvis den voksne forlader bordet for at vinke etc. Barnet må gerne sidde ved morgenbordet uden at spise, barnet må gerne sidde et stykke tid ved morgenbordet før det spiser. De voksne gør de børn der ikke har spist opmærksom på, at morgenmad er slut inden, der ryddes af bordet.

3.

I sproggrupperne er børnene delt i forskellige niveauer, den voksne er opmærksom på det enkelte barns kompetencer, og der stilles relevante krav til det enkelte barn.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Barnet skal inviteres til at være aktiv deltagende og være medskabere af sin læreproces. (§8, stk. 2)

Praksiseksempler.

1.

På Småland (vuggestuen) laves der sansemotoriske aktiviteter for børnene, hvor de skal lære at røre ved forskellige materialer, og derigennem udvikle deres taktile sans. Der tages hensyn til barnets perspektiv og barnet udfordres inde for zone for nærmeste udvikling. Det foregår i trygge rammer med kendte voksne.

2.

Guidning af barnet ved i italesættelse af daglig dags funktioner ex. Glas er til at drikke af.

3.

En voksen tænder for den store I pad og mange børn stimler sammen. Der bliver valgt forskellige spil og børnene vælger ofte på skift, hvad der skal spilles. Spillene udfordrer børnene, lærer dem om dannelse, lærer dem at vente på tur, lærer dem at have indflydelse på aktiviteter, der meningsfulde for dem.

Legen

Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skal nogle gange støttes, guides og rammesættes for at alle børn kan være med, og legen udvikler sig positivt. (§8, stk. 2)

Praksiseksempler.

1.

På Småland (vuggestuen) leger 3 børn med køkkentingene og serverer mad og drikke til andre børn og voksne. De voksne sidder i børnehøjde og guider og vejleder børnene i legen.

2.

På Katholt(specialgruppen)leger 2 børn og en voksen med bondegård. De bygger folde som dyrene kan gå i, og der bliver snakket om, hvilke dyr der kan gå sammen. Den voksne er på gulvet sammen med børnene, samt støtter og guider børnene.

3.

På Bulderby (de ældste børnehalebørn) leger 2 børn leger med et dukkehus, der er 2 andre børn, der også gerne vil lege med et dukkehus, de får at vide af de to første børn, at de ikke må være med. En voksen hører samtalen og spørger om det ikke er muligt de må lege med, når der er to dukkehuse. Nå jo, siger børnene og alle fire leger med dukkehuse. Et 5. barn kommer og vil være med, men må ikke. Den voksne bryder igen ind og spørger, hvad hun vil. Barnet fortæller, at hun vil lege med en af pigerne og ikke dukkehuset. Den voksne foreslår, at hun kan lege med perler, indtil den anden pige er færdig, med at lege med dukkehuset. Det trives alle med.

Den voksne er hele tiden i nærheden af legen og guider og støtter alle børn.

Læring

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte og spontant opståede aktiviteter, i rutinesituationer m.m. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. (§8, stk. 2)

Praksiseksempler.

1.

På Småland(vuggestuen)synger de ofte sange med fagter og bevægelser. De synger fx tommelfinger og ved hjælp af de voksnes guidning øver børnene sig på, hvad fingrene hedder og hvilken de skal tage frem. De voksne er hele tiden aktiv deltagende og guidende.

2.

På Katholt(specialgruppen) er der musik med en musikpædagog. 6 børn og 3 voksne sidder i en rundkreds. Der synges goddag sang, hvor alle børns navne nævnes efter tur. Der lyttes til beskeder, der skal udføres. De skal vente på tur, de skal tage hensyn til hinanden, der øves sange/sprog. Der er sange, som er stillesiddende og sange der kræver bevægelser med dele af kroppen eller hele kroppen. Musikpædagogen har bestemt programmet, men lytter altid til børnenes forslag. Afslutningsvis, en farvelsamling, hvor vi takker for i dag. Der er en tydelig start og en tydelig slut. De voksne er hele tiden aktiv deltagende og guidende.

3.

I børnehaven får børnene gruppevis på skift besøg af en naturvejleder, som tager dem med i skoven. Her fortæller han om skovens dyr, han medbringer bl.a udstoppede dyr som han fortæller børnene om.

Børnene skal selv finde forskellige ting i skoven, som de ex. Skal bygge en hule af.

De voksne er aktiv deltagende.

Børnefællesskaber

Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber - alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab, og blive lyttet til og respekteret. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet. (§8, stk. 2)

Praksiseksempler.

1.

På Småland(vuggestuen)leger børnene på den lille legeplads. Et barn løber op ad en lille bakke og står og råber – barnet triller ned. Den voksne fanger barnets initiativ og løber med op på bakken. De andre børn opmuntres til at komme med op, også leger både børn og voksne længe på bakken.

2.

På Katholt(specialgruppen)leger en voksen og et barn gemmeleg, tre andre børn fra Katholt kommer og vil være med i legen. Den voksne og et barn tæller sammen, og finder alle de andre børn, der har gemt sig.

3.

I børnehaven på gruppen med de største børn. Forberedes børnegruppen på, hvordan et nyt barn skal modtages. Der snakkes om hvilke følelser, det nye barn evt. har og hvordan det føles. Der snakkes om, hvordan vi kan hjælpe et nyt barn i gruppen med at føle sig velkommen. Der læses bøger ex. Morten skildpadde får en ny ven.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø

Der skal hele dagen være et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet tilrettelægges, så det tager hensyn til såvel det enkelte barn som børnegruppens sammensætning, forudsætninger, interesser og behov. (§8, stk. 3)

Hele personalegruppen er bevidste om at gøre brug af hele huset, e.ks hvis en gruppe er ude af huset gør øvrige grupper brug af evt. tomme rum.

Hele personalegruppen er beviste om at gøre brug af vores fællesrum Spektakelmagergade, der bl.a. er indrettet som motorikrum med klatrevæg, puder, bolde og løbecyklar. Der er indrettet små rum i det storerum ved stakit, der afgrænser smålæringsmiljøer, der kan tilgås fra de enkelte grupper og fællesrummet.

På alle grupper er der alderssvarende legesager og materialer til kreative udfoldelser i børnehøjde.

På alle grupper er der mulighed for sansestimuli via hængekøjer og gynger.

Det fysiske pædagogisk læringsmiljø for vuggestuen (0 – 2.8 år)

Personalet og ledelsen er kontinuerligt bevidste om – og velreflekteret omkring, hvad børn 0 – 2,8 år generelt har brug for med fokus på nuværende børnegruppe.

Eks. Der er indrettet små rum i det store rum med rumdeler og et stakit, der afgrænser et motorikrum, der er indrettet et rum til sansemotoriske stimuli, der kan aflukkes.

Det fysiske pædagogiske læringsmiljø for specialgruppen (3.0 – 6.5år)

Personalet og ledelsen er kontinuerligt bevidste om – og velreflekteret omkring, hvad børn med specielle behov 3.0 – 6.5 år generelt har brug for med fokus på nuværende børnegruppe.

Eks. Der er indrettet små rum i det store rum med rumdeler, hvert barn har sit eget pause/læringsrum.

Det fysiske pædagogiske læringsmiljø for børnehavebørnene.

Personalet og ledelsen er kontinuerligt bevidste om – og velreflekteret omkring, hvad børn 2.9 – 6.5 år generelt har brug for med fokus på nuværende børnegruppe.

Eks. Der er indrettet små rum i det store rum med rumdeler på den enkelte gruppe.

Udeliv

Alle grupper bruger dagligt legepladsen, der er indrettet med fokus på børn 0 – 6 år, alle grupper gør brug af nærmiljøet. Praksiseksempler.

1.

A, På Småland(vuggestuen)øver de sig i at vente på tur, når de leger ved ribben, vil alle op på en gang, den voksne sidder på gulvet ved siden af ribben og guider børnene til, at de skiftes til at kravle op, og hjælper alle børn til at være med i fællesskabet.

B, Børnene sidder i rede gyngen på legepladsen, og synger Jens Hansens Bondegård sammen med en voksen, børnene bestemmer hvilke dyr de skal synges om.

2.

A, På Katholt(specialgruppen)er der meget fokus på turtagning, det øves der ved hjælp af boardmakerbilleder, time time og den voksnes guidning.

B, Skovgruppen har deres egen sang lavet af en af pædagogerne, hvor de synger om, hvad de laver i Skoven.

3.

A, På Lønneberg(mellemgruppen i børnehuset) Børnene skal have tøj på i garderoben. De voksne opfordrer børnene til selv at tage tøj på, hvis et barn har svært ved, at komme i gang med påklædningen, leger vi nogle gange, at der skal tælles til 10, barnet skal prøve om det kan nå at få benene i eks flyverdragten inden der er talt til 10, barnet viser ofte

stor glæder over at have nået det, de voksen roser barnet, når det selv er kommet i dele af tøjet eller al tøjet.
B, Fortælling om De tre Bukke Bruser fortalt af en voksen, leges videre i ny kontekst på børnehusets rutsjebane på børnene eget initiativ.

Vi er i personalegruppen meget bevidste om, der sker læring i dagligdags rutiner, derfor har vi aktive handleplaner på mange hverdagssituationer se Eks. for handleplan for hverdagssituation.

Handleplan

Hvilken hverdagssituation vil I gerne sætte fokus på?:

Beskriv: Garderoben

Mål for børnenes udvikling og læring – Hvad vil vi gerne opnå?:

Beskriv: Børnene skal blive selvhjulpne. De skal selv kunne tage tøj på ift deres udvikling. Børnene skal skabe bevidsthed om egen selvstændighed. Børnene skal blive bevidste om i hvilken rækkefølge de skal tage tøj på i og hvilket tøj der passer til vejret.

Hvordan kan vi se at vi er på rette vej? Børnene forsøger at tage tøj på afhængig af alder. Nogle børn går selv i gang og nogle giver udtryk for at de fryser eller sveder og gerne vil have mindre eller mere tøj på.

Mål for pædagogernes kompetencer – Hvad vil vi gerne opnå?:

Beskriv: Vi skal arbejde efter zonen for nærmeste udvikling. Vi skal guide og opmuntre børnene til selv at gå i gang og forsøge at tage tøjet på.

Hvordan kan vi se at vi er på rette vej? At de begynder at tage tøjet på selv.

Forslag til konkrete handlinger – Hvilke tiltag vil vi igangsætte for at nå vores mål?:

Beskriv: Give sig tid til at børnene selv får lov i deres eget tempo. Gå i dialog med barnet om hvad det skal og hvad tingene hedder.

Gå ned i børnehøjde og guide børnene.

I Lønneberg/Bulderby garderoben skal vi deles op så Bulderby går derud først og Lønneberg kommer bagefter.

Skrive til forældre på AULA at deres barns tøj skal ligge i skabet så de selv kan nå det.

Boardmaker i garderoben om hvilken rækkefølge man tager tøjet på i og hvad man skal have på.

Hvem skal gøre hvad?

Alle skal give sig tid og gå i dialog med barnet.

Alle skal gå i børnehøjde og guide børnene.

Dorthe G snakker med Bulderby om garderobesituationen.

Dorthe G skriver på AULA om barnets tøj i garderoben.

Hver stue/garderobe sørger for billeder af tøj i garderoben.

Beskriv:

Evaluerings – Har vi gennemført tiltagene?:

Småland er ofte samlebåndsarbejde med de helt små børn. Om eftermiddagen er det for alle børn. Ellers prøver øvrige grupper at give sig tiden og gå i dialog med det enkelte barn.

Vi guider børnene. I Lønneberg/Bulderby garderoben lykkedes det ikke altid at Bulderby går ud i garderoben først.

Næsten alle forældre har set beskeden om garderoben på AULA, men ikke ret mange efterkommer det. Vi vil sende besked ud igen om garderoben. Vi vil lave en påmindelse, hvor der står at det er dejligt at så mange har taget imod beskeden, men at der stadig mangler mange og at vi håber de vil hjælpe os. Hvis påmindelsen ikke virker, prøver vi at lave et billede af garderoben (se side 139 i pædagogiske rutiner i dagtilbud)

Katholt bruger boardmaker på stuen men ikke i garderoben.

Vimmerby bruger ikke boardmaker.

Småland bruger ikke boardmaker.

Lønneberg/Bulderby bruger boardmaker i garderoben og det virker.

Er vi kommet tættere på vores mål?

Vi er blevet mere bevidste om at give os tid til barnet og være i dialog med det.

Vi er blevet bedre til at guide.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har som personalegruppe fokus på, at forældrenes engagement og hjemmelæringsmiljø, har stor betydning for et barns læring og udvikling.

Derfor.

- Holder vi løbende forældrene orienteret om vores aktuelle fokusområde og den daglige pædagogiske indsats via AULA og små daglige samtaler med forældrene.
- Tilbyder vi forældrene forskellige former forældresamtaler, hvor viden om deres eget barn er i fokus, og dialog om hvordan vi i fællesskab kan sikre barnet den bedste mulighed for trivsel og udvikling.
- Forældremøder hvor forskellige emner tages op og diskuteres i fællesskab, evt. via dialogkort eller via små oplæg omkring eks søvn fra personalet.

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- Der er udformet omsorgsplaner for krisesituationer et barn kan opleve. Det gælder alle børn 0 år – 6.5 år.
- Vi arbejder ud fra en systemisk tænkning i pædagogiske praksis. Vi tager barnets perspektiv og har fokus på de gode – og udviklende børnefællesskaber.
- Vi justerer os kontinuerligt til det enkelte barn og til børne fællesskaberne, og vi er bevidste om, at have mange forskellige læringsmiljøer. Det gælder alle børn 0 – 6.5 år.
- Vi vil opspore børn, der er udsatte efter 2 – 3 måneder, og iværksætte en pædagogisk indsats, der kan sikre barnets forbliven i børnefællesskaberne.
- Vi vil i samarbejde med forældrene blive nysgerrig på, hvad barnets adfærd ”fortæller” os og om nødvendig kontakte PPR og Familieafdelingen.
- Vi vil have et konstruktivt samarbejde med vores tværfaglige samarbejdspartner.
- Vi vil 2 x pr år lave TOPI i Hjernen og Hjertet som et af væktøjerne, vi har til at undersøge børnenes trivsel.
- vi vil arbejde ud fra principperne i Morsø Metoden, se Mosaik.Mors.Dk på Google.

2.5 Sammenhæng i overgange

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

- Vi tilbyder forældre og barn kan komme på besøg inden start i børnehaven.
- Vi har brobygning internt i huset ved, at børn og voksne besøger hinanden på kommende nye gruppe.
- Ved overgangen til skole for børnene i udviklingssporet udformes der individuelle handleplaner i samarbejde med det enkelte skoletilbud.
- Vi lavet overgangsmateriale i Hjernen og Hjertet på de børn, vi i fællesskab med forældrene vurderer, har brug for en særlig opmærksomhed ved tidligSFO – og skolestart.
- Hvert år opfører Børnehusets ældste børn en musical i samarbejde med 0. Klasse fra Øster Jølby skole

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Midt Mors Sport:

- Hver gruppe i børnehuset har i vinterhalvåret en fast dag, hvor vi benytter hallen.
- Galtrup Efterskoles skov:

- 2 grupper i børnehaven bruger fast skoven 2 x pr uge
- 1 gruppe i børnehaven bruger fast skoven 1 x pr uge

Præstbro skov:

- Vi besøger skoven på vores ugentlige turdage.
 - Udviklingssporet er i skoven fast 3 x pr uge med de samme børn
- Fastelavn og Lucia optog.

- Vi besøger hvert år Ansgarhjemmet (det lokale plejehjem) med de 2 arrangementer.
- Erslev kirke:

- Hvert år i december besøger vi Erslev kirke.
- Kurt:

- Kurt (pensioneret lærer fra Øster Jølby Skole) kommer hver fredag og læser for børnehusets 2 ældste grupper.
- Naturvejleder:

- Den ældste gruppe i børnehuset deltager i et forløb på 4 gange om året sammen med en naturvejleder. Det foregår ved skov og strand.

Morsø Bio:

- Børnehusets 2 ældste grupper deltager i Morsø Bios arrangementer for børn 2 gange om året.
- Limfjordsteateret:

- Den ældste gruppe ser 4 forestillinger om året.
- Ren by:

- En gang om året er Børnehuset mellemste gruppe med til at samle affald i området.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysisk børnemiljø

- I børnehuset er stuerne indrettet med små legemiljøer, hvor børnene kan fordybe sig i mindre grupper eller være alene og finde ro
- I spektakelmagergade har vi madrasser, puder, planter osv. Børnene flytter rundt på tingene og skaber deres egne små legemiljøer, hvor de kan fordybe og udvikle sig motorisk, kreativt, personligt og socialt.

Psykisk børnemiljø

- I udviklingssporet til passer de dagens forløb ud fra det som det enkelte barn kan overskue og rumme. Der laves piktogram for hvert enkelt barn inden de ansatte går hjem om eftermiddagen og ofte bliver der justeret i det om morgenen hvis det enkelte barn har sovet dårligt eller haft en svær morgen.
- I vuggestuen er det pædagogiske personale meget opmærksomme på at tale ind i barnets følelse. De tager ofte børnene fra i mindre grupper og laver aktiviteter med dem.

Æstetisk børnemiljø

- I vuggestuen visualiserer de tingene med billeder og udklip. F.eks. når de synger hjulene på bussen, så vender børnene sig om og kigger og peger på de vilde dyr og vil have dem med i sangen om bussen.
- Spektakelmagergade er udsmykket som en gade. Med folie illustrerer man forskellige områder som strand, skov, legeplads og butikker.
- Børn og børn imellem bruger det som leg. Børnene henvender sig til de voksne og fortæller, snakker og lærer nye ord sammen.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har særlig fokus på det pædagogiskepersonales roller, de skal være bevidste om, at arbejde professionelt, og de skal være gode leder af børnegrupper, de skal tage for ansvar for relationen til barnet og skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for, at det enkelte barn er i gode børnefællesskaber.

Læringsmiljøerne skal have elementer af

- engagerede - og motiverende voksne
- børns medbestemmelse
- øvelse af selvkontrol
- turtagning
- empati
- behovsudsættelse
- selvstændighed
- relationsdannelse børn i mellem
- konfliktløsning

Praksis eksempel

Vokseninitierede leg



Generelt: Det pædagogiske personale skal være sensitive overfor børns initiativer og bruge fantasien. Leg er en proces og ikke et produkt.

Eksempler:

1. En voksen sidder i en shelter med 3 piger og leger skønhedssalon. Pigerne sætter hår på den voksne. Der kommer endnu en pige og spørger, om hun må være med i legen. Der kommer et hurtigt svar fra pigerne: "nej du må ikke". Den voksne kommer med et forslag om, at de godt kan bruge flere at sætte hår på. Det synes de tre piger er en god ide og begynder også at sætte hår på den nyankomne pige, som virker glad for rollen og nærværet med den voksne. Pigerne henter nogle grene, som de bruger til at ordne neglene på deres "kunder", mens håret tørrer. To af pigerne forsøger at gå solo. Den voksne guider løbende, fx ved at komme med jævnlige input, hvilke farver kan man få, kan man få kaffe og te. Dermed bliver de fire piger i legen og i fællesskabet ved hjælp af guidning og indlevelse fra den voksne. Indtil legen får en naturlig afslutning.
2. To børn cykler. Det ene barn opfordrer den voksne til at bestemme, hvordan de skal bremse. Den voksne bestemmer, at de skal give highfive til hende. Efter nogen tid bestemmes, at de skal bremse og give highfive med begge hænder. Med den voksnes hjælp, forlænges legen og fællesskabet. Samtidig med, at den voksne har blik for børnenes udviklingsalder.
3. På småland begynder et barn at lave fagter, der passer til en sang. Den voksne griber initiativet fra barnet og begynder at synge og lege fagtesangen. Der bliver et fællesskab på stuen om sangen og fagtelegen, hvor børn er optaget på hver deres måde, alt efter udviklingsniveau.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har særlig fokus på det pædagogiske personales roller, de skal være bevidste om, at arbejde professionelt, og de skal være gode leder af børnegrupper, de skal tage for ansvar for relationen til barnet og skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for, at det enkelte barn er i gode børnefællesskaber.

Læringsmiljøerne skal have elementer af

- engagerede - og motiverende voksne
- børns medbestemmelse
- Børnegrupper på tværs af alder
- Store børnegrupper
- Små børnegrupper
- fælles oplevelser eks. fælles ture ud af huset - Bondegårdstur



- Begge legepladser er indrette både til store - og små børn

Praksis eksempel

Beskriv: Børne styret leg

Mål for børnenes udvikling og læring – Hvad vil vi gerne opnå?:

Beskriv: At børnene får nogle sociale relationer med andre børn. At de udvikler deres fantasi og kreativitet. De skal lære at være nærværende og fordybe sig i legen. Børnene skal føle sig set og prioriteret og føle at de er noget værd. De skal lære forskellige sociale roller. De skal lære at have tillid og åbenhed til andre. De skal udvikle deres sproglige kompetencer.

Hvordan kan vi se at vi er på rette vej?

At de leger med andre børn. De kan invitere andre med i legen og kan selv byde sig ind i legen. Når legen er i gang bidrager barnet med nye tiltag i legen. De udvikler deres sprog.

Mål for pædagogernes kompetencer – Hvad vil vi gerne opnå?:

Beskriv:

Når vi deltager, skal vi følge barnets initiativ, begrænse mængden af spørgsmål, være nærværende, være et godt publikum

Hvordan kan vi se at vi er på rette vej?

Tilknytningen mellem barn og voksen styrkes, barnets føler sig set og værdsat, barnet viser glæde

Barnets perspektiv:

Barnet vil føle glæde, føle sig værdsat

Forslag til konkrete handlinger – Hvilke tiltag vil vi igangsætte for at nå vores mål?:

Beskriv: vi skal have nogle udviklende legemiljøer, børnene skal have adgang til diverse materiale, f.eks. vand, sand, jord, cykler, spande, skovle.

De voksne skal øve sig på at holde afstand og ikke overtage legen. De voksne skal øve sig på at være et godt publikum, når de er med i legen.

Hvem skal gøre hvad?

Alle voksne har et ansvar for at børnene har forskellige materialer hver dag og sørge for at børnene får mulighed for og tid til at lege.

Alle voksne har også selv et ansvar for at arbejde med sig selv og blive et godt publikum.



4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har særlig fokus på det pædagogiske personales roller, de skal være bevidste om, at arbejde professionelt, og de skal være gode leder af børnegrupper, de skal tage for ansvar for relationen til barnet og skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for, at det enkelte barn er i gode børnefællesskaber.

Læringsmiljøerne skal have elementer af

- engagerede - og motiverende voksne
- børns medbestemmelse
- plads til at det enkelte barn har taletid
- understøttende kommunikationsværktøjer, eks tegn til tale eller babytegn
- der skal dagligt være plads til rim og remser
- højtlesning
- sang og musik
- øvelse af dialogen
- vi følger børnene sproglige udvikling ved bl.a at lave sprogvurderinger ved 3,4 år- 4,5 år - 5,5 år.

Praksis eksempel

Kommunikation og sprog

Læringsmiljø: Sprog/lege torsdagsgruppe

Alsidig personlig udvikling:

- Børnene oplever at være en del af et lille fællesskab, hvor alle kan bidrage.
- Børnene "øver" selvkontrol
- Børnene har medbestemmelse i forhold til hvilke aktiviteter vi skal lave.

Social udvikling:

- Børnene lærer at vente på tur (selvkontrol)
- Børnene lærer at tage hensyn til hinanden (de ældste børn hjælper de yngste børn)
- Børnene "øver" fælles opmærksomhed

Kommunikation og sprog:

- Børnene får at vide inden vi starter, hvad der skal foregå i torsdagsgruppen
- Vi spiller hver gang 2 spil, og børnene må selv vælge det ene spil.
- Vi har fokus på farver, former, begreber og ordforråd
- Børnene skal have mulighed for at være aktiv deltagende og bruge sproget så meget som muligt igennem



turtagning og voksen styring af aktiviteterne

- Vi øver igennem forskellige sanglege forholdsord.
- Vi har fokus på sproget i børnenes lege (vi sortere biler efter farver, og den voksne sætter ord på det der sker, og det børnene gør)
- Vi øver rim og remser

Krop, sanser og bevægelse:

- Vi laver forskellige sanglege, hvor vi bruger kroppen, og hvor børnene også øver selvkontrol (sangleg med rasleæg, hvor børnene skal rasle højt og rasle stille, når den voksne siger til)
- Sangleg, hvor vi skal gemme rasleægget et sted på kroppen. Børnene bliver der igennem bevidst om kropsdele og forholdsord.

Natur, udeliv og science:

- Vi læser bøger om dyr, og kigger efterfølgende på udstoppede dyr
- Vi taler om årstiderne

Kultur, æstetik og fællesskab:

- Alle børn skal føle sig inkluderet i torsdagsgrupperne, og vi skal tage hensyn til hinanden i forhold børnenes udvikling. (koncentration i forhold til fælles opmærksomhed)
- Derfor har vi "frikvarter" i torsdagsgruppen, hvor børnene selv må vælge, hvad de vil lege med, inden vi går videre med aktiviteterne.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har særlig fokus på det pædagogiske personales roller, de skal være bevidste om, at arbejde professionelt, og de skal være gode leder af børnegrupper, de skal tage for ansvar for relationen til barnet og skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for, at det enkelte barn er i gode børnefællesskaber.

Læringsmiljøerne skal have elementer af

- engagerede - og motiverende voksne
- børns medbestemmelse
- at give mulighed for, at det enkelte barn alene og i fælleskab med andre børn og voksne kan udfolde sig motorisk ude og inde
- at barnet oplever forskellige steder det kan udfolde sig motorisk - eks. ved strande, i hallen, på legepladserne og i skove.
- der skabes mulighed for både fin - og grovmotoriske udfoldelser.
- der er fokus på sansestimulation - og integration.

Praksis eksempel

Leg i Spetakelmagergade.

Mål for børnenes udvikling og læring – Hvad vil vi gerne opnå?:

Beskriv:

- Børnene får mulighed for at eksperimenterer med kroppen og bevægelser.
- Mulighed for børneinitierede lege.
- Mulighed for vokseninitierede lege.

Hvordan kan vi se at vi er på rette vej?

- Børnene er aktive, tager initiativ og viser bevægelsesglæde.
- Børnene fungerer i fællesskaber.
- Børnene vælger selv deres lege, og gør brug af deres sociale, motoriske og personlige kompetencer.
- Børnene viser glæde ved de vokseninitierede lege

Mål for pædagogernes kompetencer – Hvad vil vi gerne opnå?:

Beskriv:

- Det pædagogiske personale er iagttagende, guidende og reflekterede.
- Det pædagogiske personale sætter rammer op for vokseninitierede leg.

Hvordan kan vi se at vi er på rette vej?



- De voksne giver anerkendende pædagogiske anvisninger til børnene.
- Der i gang sættes vokseninitierede lege.
- De voksne er aktiv deltagende i voksen initierede lege.
- De voksne udviser bevægelsesglæde.

Barnets perspektiv:

- Legeredskaber skal være i børnehøjde.
- Børnene skal have lov til at flytte rundt på legeredskaberne.

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har særlig fokus på det pædagogiske personales roller, de skal være bevidste om, at arbejde professionelt, og de skal være gode leder af børnegrupper, de skal tage for ansvar for relationen til barnet og skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for, at det enkelte barn er i gode børnefællesskaber.

Læringsmiljøerne skal have elementer af

- engagerede - og motiverende voksne
- børns medbestemmelse
- det enkelte barn skal alene og i fællesskab med andre børn og voksne tilbydes forskellige natur oplevelser
- en eksperimenterende tilgang
- at barnet dagligt tilbydes udeliv

Praksis eksempel

Beskriv: Vi vil sætte fokus på vores turdage i Galtrup Efterskoles lille skov.

Vi er en børnegruppe på 12 børn og 2 voksne. Varighed er 2 dage i ugen fra påske og til uge 41 om formiddagen.

Mål for børnenes udvikling og læring – Hvad vil vi gerne opnå?:

Beskriv: Børnene får kendskab til vejrfænomener, årstider, skovens fauna og dyr. De skal lære at undersøge og eksperimentere med de naturmaterialer der er i skoven.

Hvordan kan vi se at vi er på rette vej?

Børnene fordyber sig og skaber små læringsrum i skoven, hvor der bliver leget, eksperimenteret og undersøgt skovens materialer. Vi skal kunne se at de bliver mere kreative og fantasifulde.

Mål for pædagogernes kompetencer – Hvad vil vi gerne opnå?:

Beskriv:



Vi skal give børnene kendskab til skovens naturmaterialer ved at være eksperimenterende, undersøgende, guidende, engagerede og vise dem de forskellige læringsmiljøer der er i skoven.

Hvordan kan vi se at vi er på rette vej?

Ved at børnene på sigt selv videreudvikler på legene og eksperimenterne og bliver mere kreative og fantasifulde.

Barnets perspektiv:

Vi er ofte medbestemmende i det vi skal lave. De voksne videreudvikler på mine ideer.

Kan godt lide når de voksne vil lege med, vil rose mig, hjælpe mig når tingene er svært og lytter til mine ideer.

Kan godt lide når vi skal lege det samme igen og igen, men kan også lide at der kommer noget nyt.

Vi kan godt lide at udfordre os selv og hele tiden søge hvor vores grænse er.

Forslag til konkrete handlinger – Hvilke tiltag vil vi igangsætte for at nå vores mål?:

Beskriv: Vi giver dem mulighed for hele tiden at søge deres egen grænse og udfordre sig selv. Vi vil ikke løfte dem, de skal selv prøve. Vi vil ikke have for mange regler som gør at de ikke har mulighed for at udfordre sig selv.

Hvem skal gøre hvad?

Det skal vi begge – vi aftaler fra gang til gang hvad der skal gøres.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har særlig fokus på det pædagogiske personale's roller, de skal være bevidste om, at arbejde professionelt, og de skal være gode leder af børnegrupper, de skal tage for ansvar for relationen til barnet og skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for, at det enkelte barn er i gode børnefællesskaber.

Læringsmiljøerne skal have elementer af

- engagerede - og motiverende voksne
- børns medbestemmelse
- vi tilbyder teaterforestillinger
- vi laver musical
- vi tilbyder biograf



- vi laver selv biograf
- vi giver viden om - og fejre højtiderne
- vi tilbyder mange forskellige slags materialer
- vi synger dagligt
- vi har sangvægge

Praksis eksempel

Beskriv: Vi vil sætte fokus på at hvert enkelt barn får viden om deres egen identitet og baggrund og give børnene mulighed for at arbejde med forskellige kunstarter.

Temaforløbet er for september og oktober 2022.

Vi er 16 børn og 3 voksne.

Mål for børnenes udvikling og læring – Hvad vil vi gerne opnå?:

Beskriv: Børnene får kendskab til deres egen identitet og familiebaggrund. De prøver at eksperimentere med forskellige materialer

Hvordan kan vi se at vi er på rette vej?

Børnene får lavet deres egen planche som viser deres familiebaggrund. De får lavet et kunstværk af forskellige materialer som vi eksperimenterer med.

Mål for pædagogernes kompetencer – Hvad vil vi gerne opnå?:

Beskriv:

Vi skal formidle viden om barnets familiebaggrund til den øvrige børnegruppe. Vi skal give børnene kendskab til hinandens baggrund. Vi vil give børnene mulighed for selv at vælge hvilke materialer de vil eksperimentere med.

Hvordan kan vi se at vi er på rette vej?

Børnene viser glæde og stolthed over deres værk. Vi kan se de har brugt forskellige materialer og har eksperimenteret med de udvalgte materialer.

Barnets perspektiv:

Jeg er medbestemmende på det meste af det vi skal lave. De voksne videreudvikler på mine ideer. Jeg må få lov at vise mine venner hvordan min familie ser ud.

Jeg føler jeg er en del af fællesskabet som udstiller mine egne kunstværker.

Forslag til konkrete handlinger – Hvilke tiltag vil vi igangsætte for at nå vores mål?:

Beskriv:

Forældrene skal bidrage med billeder til planchen. Børnene skal hjælpe med at lave egen planche. De skal farvelægge, klistre, klippe og de voksne skriver hvem det er.

Vi giver dem mulighed for forskellige materialer, f.eks. papmache, maling,

Hvem skal gøre hvad?

Stuens personale hjælper børnene her.

Forældrene medbringer billeder hjemmefra.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

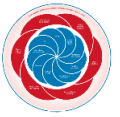
5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi vil løbende fortsætte og styrke vores kultur for dagligt at observere og vurdere børnenes udbytte af vores pædagogiske læringsmiljøer.

Vi vil gøre brug af forskellige pædagogiske værktøjer.

- Hver 4. uge have refleksionsmøder på tværs af personalegruppen, hvor vi vil bruge de forskellige metoder, vi har kendskab til fra kompetenceløft forløbet.
- LP – forløb – analysemodel til pædagogiske udfordringer.
- ICDP – relationel værktøjskasse.
- Videofeedback.
- Reflekterende team.
- Bevidning.
- Dialogkort – refleksion over udvalgte emner f.eks til forældremøder, stuemøder, personalemøder.
- Hverdagens refleksioner – det der undrer her og nu.
- Læringshistorier – hvad har jeg lært og hvordan forankre i ny pædagogisk praksis.
- Eval. Af handleplaner på pædagogiske læringsmiljøer i hverdagssituationer.
- Aula,
- TRAS – tidlig registrering af sprog – her og nu billede af barnets sprog.
- Sprogvurdering – her og nu billede af barnets sprog.
- Pædagogisktilsyn – anmeldt og uanmeldt.
- TOPI



5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Hver 8. uge vælger personalegruppen sammen på et p - møde hvilken læreplan, der skal sættes fokus på de næste 8 uger, der udformers en handlplan pr gruppe, som videns deles med på et fælles p - møde inden for de første 4 uger.

De 5 handleplaner eval. på et fælles p - møde efter 8 uger.

Hvert år ved udarbejdelse af nyt årshjul eval. vi sammen i perosnalegruppen og i bestyrelsen, om vi er kommet omkring vores læreplan.

Løbende på bestyrelsesmøder drøfter vi, om forældrene kan følge de forskellige pædagogiske tiltag på AULA.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig fokus på vores læringsmiljøer, og hvordan vi har kunnet skabe store - og små læringsrum. Ind i det fokus område har vi særligt fokuseret på vores udeliv - og vores samarbejde med nærmiljøet.

- vi har etableret en skovgruppe for en børnegruppe i vores udviklingsspor
- vi har etableret et samarbejde med den lokale efterskole, hvor vi har fået daglig råderet over en del af deres skov
- vi har opdelt vores store legeplads i 4 mindre rum, og indrettet på 4 forskellige måder.
- vi har fået lavet en plan over, hvordan vi kan skabe yderligere læringsmiljøer via beplantning, det tiltag iværksættes senest november 2022.
- vi har haft et særligt fokus på børnenes alsidig personlige udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- hver 4. uge er der refleksionsmøder på tværs af personalegruppen, hvor der bla eval. på daglig pædagogisk praksis
- hver 3. uge er der stuemøder, hvor det personale, der er på den gruppe bla. eval. på deres pædagogiske praksis
- 1 x pr kvartal har vi ekstern supervision på, bla hvordan vi kan justerer egne handlinger ind i pædagogisk praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Hver 8. uge har vi på fælles P-møde besluttet, hvilket læreplanstema, vi de næste 8 uger vil have i fokus (det er ofte vores årshjul, der afgør hvilken) der udarbejdes en handleplan pr gruppe, som deles med alle ansatte. Der er fælles eval. på alle handleplaner.
- En gang årligt udarbejdes der et årshjul.....de 6 læreplanstemaer tænkes ind.



6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
- Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Vi evaluerede på vores skovprojekt, som var et nyt tiltag.
- Formålet med evaluering var at undersøge, om vi nåede vores mål, og om det var et tiltag, vi fremadrettet skulle tilbyde vores børnegruppe.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- der er indsamlet praksisfortælling på hvert læreplanstema
- forældrene har fået et spørgeskema
- der er eval på hvert af de mål som blev opsat i forbindelse med starten af projekt skov.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi blev opmærksomme på, at forældregruppen er delte i deres oplevelse af deres barns deltagelse.....der er overvægt af positive tilbagemeldinger
- vi eval. på læreplantemaer, at vi nemmere kommer omkring dem i skoven, dog skal temaet.....æstetik, kultur og fælleskab have et øget fokus, om det bliver for ensigt



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi besluttede at have skoven som et dagligt tilbud til vores børn.
- vi besluttede at skoven kan være et tilbud til de børn, som har brug for et mindre børnefællesskab.
- vi besluttede at forældrene skal have øget information vedr. skoven, og hvorfor vi vælger som vi gør.

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Som bestyrelse er vi løbende medinddraget i nedenstående, hvilket fremgår af vores referater, hvor de forskellige temaer har været drøftet.

Det pædagogiske arbejde evaluering deraf, og opfølgning på, har vi drøftet gennem udarbejdelse af

- Årshjul/traditioner der inddrager de 6. lærerplanstemaer
 - Løbende orientering og inddragelse af nye lokale- og kommunale tiltag og hvordan disse implementeres i huset f.eks. sprogarbejdet.
 - Implementering af ny lovgivning/ny pædagogiske lærerplan og hvordan der arbejdes med denne.
- Overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud:

- Hvordan inviteres forældre til at være "medspiller", herunder hvilke overvejelser gøres, hvilke typer samtaler afholdes m.m.
 - Hvordan arbejdes der pædagogiske redskaber og evalueringsværktøjer.
 - Hvordan udvikles der på brobygningen mellem de forskellige grupper i huset.
 - Hvert år opføres der en Musical, som er et samarbejde mellem flere børnehuse, skoler og biblioteket.
- Forældresamarbejdet:

- Som bestyrelse er vi aktiv medspiller ved forskellige arrangementer i huset: Arbejdsdag, markedsdag, fællesspisning, generalforsamling m.m.
 - Vi forholder os til om der er brug for at udarbejde interne politikker/fælles procedure: der er udarbejdet mobilpolitik, facebookpolitik, kostpolitik, søvnpolitik.
- Overgange:

- Fra børnehus til tidlig SFO er der et samarbejde mellem forældre, børnehus og skole.
- Der udarbejdes en beskrivelse af de børn, der er behov for i Hjernen og Hjertet i feltet overgange.



6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- hvordan justerer vi vores læringsrum i forhold til børnenes behov
- hvordan arbejder vi med børn i udsatte positioner

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- vi vil bruge refleksionsmøderne hver 4. uge
- Vi vil bruge prøvehandlingerne fra kompetenceløftet
- vi vil bruge aktionslæringsforløbene fra kompetence løftet

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- det vil vi løbende kigge ind i de næste 2 år.

7 UDVIKLINGSPLANER

Titel	Smttemodel
Sammenhæng	
Mål	
Tegn	
Tiltag	
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	