

Notat vedr. pædagogisk tilsyn i Ø. Jølby Børnehus,
d. 10. maj 2022 k. 8.30.

Faktuelle oplysninger

Antal indskrevne børn

P.t. er der indskrevet 69 børn i Børnehuset. Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper med fast tilknyttede voksne.

Vuggestue – Lille Småland: 15 børn, som er delt i 2 mindre grupper. Store Småland: 9 børn.

Børnehaven – Vimmerby: 12 børn, Lønneberg: 12 børn, Bulderby: 16 børn, Udviklingssporet Katholt: 5 børn.

Beredskabsplan

Beredskabsplanen hænger på lederens kontor og i alle grupperum. Det er lederens opgave i samarbejde med husets TR og AMR, at planen er opdateret samt at nye medarbejdere introduceres hertil.

Førstehjælp

Alle medarbejdere var afsted på førstehjælpskursus i efteråret 2021.

Tilsynsrapporter

Tilsynsrapporter er offentliggjorte.

Der er arbejdet med og fulgt op på sidste tilsyns udviklingspunkt i forhold til at styrke arbejdet med fællesskaber og inklusion gennem "torsdags-lege/aktivitetsgrupper" på tværs af Børnehuset. Arbejdet har styrket relationsdannelse på tværs af huset, nye legefællesskabet på legepladsen samt overgangene mellem grupperne.

Der er ligeledes fulgt op på efterårets dialogmøde, hvor fokus var at udvikle en ny kontekst for udviklingssporet i Ø. Jølby skole og Børnehus. Det affødte en gennemsigtighed omkring processen, en opbakning fra børnehusets medarbejdere i forhold til håndtering af situationen, en fælles proces med skolen med ugentlige fælles ledermøde Ø-Jølby skole og børnehus.

Pædagogisk læreplan

Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Børnehusets hjemmeside. Evaluering af styrket læreplan og det pædagogiske grundlag foregår løbende hen over året.

Legeplads

Legepladsgennemgang foretages af servicemedarbejder fra kommunale ejendomme. Sidste gennemgang var i april 2022, hvor der intet var at bemærke.

Observationsramme for anmeldte tilsyn:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Inga Roslev. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

Arbejdet med de pædagogiske læreplaner planlægges for to måneder ad gangen, hvor et nyt tema er i fokus. P.t. arbejder alle i huset med læreplanstemaet: Natur, udeliv og science. Hver gruppe målretter lege/aktiviteter/ture, så der arbejdes henimod målene afstemt til de enkelte børnegrupper. Dokumentation af det pædagogiske arbejde kommer bl.a. til udtryk i de enkelte grupperum, som er dekoreret med børnenes egne fremstillinger. Der er for eksempel klippede, malede og dekorerede frøer, guldsmede, blomster. Børnene får mulighed for at gøre sig erfaringer med forskelligt materiale og udtryk. Derudover hænger i grupperummene forskellige billeder og plakater, der viser ugedage med hver dags indhold, de 12 måneder med hver deres kendetegn, en sangsnor, hvorpå der hænger billeder der symboliserer en sang, for eksempel bus, edderkop, indianer, traktor. På et grupperum var en stor plakat med bl.a. solsystemet og andre illustrationer der taler ind i universets opståen. Den pædagogiske praksis afspejler en bred læringsforståelse, hvor børnene udvikles, lærer og dannes både kropsligt, kognitivt, følelsesmæssigt og socialt.

Læringsmiljø, leg og legetøj

De enkelte grupperum er inddelt i mindre legestationer afgrænset af reoler, måtter, sofaer eller anden ruminddeler. Der er rumdelere på hjul, så man hurtigt kan lave et skærmet legehjørne. I grupperummene er der prioriteret meget guldsplads til leg og bevægelse. Der er etableret legestationer med ribber, madrasser, spejle, hængekøje og snurre-rundt stol. Derudover er der køkkenhjørne, stort dukkehus med heste og Barbie, stort trælegeskib og et tog, sofaer til hygge, afslapning og læsekrog m.m. Madrasser og måtter danner afgrænsede legezoner, hvor børn leger med for eksempel borg og dinosaurer. Legetøjet er afstemt i forhold til børnenes alder, behov og interesser. Langt det meste står i kasser og kurve på reoler og i børnehøjde. I børnehaven er der for eksempel LEGO, brio togbane, plus plus, køkkenting, dukketøj, magneter, Barbiedukker, spil, puslespil, papir, farveblyanter m.m. I vuggestuen er det særligt duplo, hånddukker og bamser, aktivitetstavler og aktivitetsstativer, bondegårdsdyr, store traktorer, legehus og ting med lyd. Der er tilpas mængde legetøj både i forhold til give inspiration til legen men også til at bevare børnenes kreativitet i legen. Spetakelmagergade er et læringsrum, der inviterer til bevægelse, høj aktivitet med puls og med lyd på. Der er ribber, store og små madrasser, en wisefloor, en scene, et område med kasser med høje grønne planter. En gang ugentligt kan grupperne på skift bruge Spetakelmagergade til leg og aktivitet. Området med de grønne planter har Småland som udgangspunkt fortrinsret til. Grupperne har faste turdage, hvor skoven er et yndet udflugtssted. Der observeres god balance mellem børnenes egne lege og voksenigangsatte aktiviteter. For eksempel finder 3 børn sammen i en leg, hvor der trykkes på en bamses mave og de synger med på sangen: Lille Peter Edderkop mens de griner og danser - og voksenigangsatte aktiviteter, som at tage på tur i skoven, kreative aktiviteter, som at male, musik med musikpædagog m.m. Vuggestuebørn og børnehavebørn har hver deres legeplads. Også udenfor er der mulighed for de mere stille lege med ro og fordybelse samt lege med højt lydniveau og store armbevægelser. Legetøj og cykler er tilgængelige for børnene, så de selv kan finde frem og rydde til side. På børnehavens legeplads er der bl.a. kommet nye legehuse samt et stort madpakkehus. Det observeres at indretning af læringsmiljøer ude som inde understøtter børnenes lege, aktiviteter, samvær og relationsdannelse.

Organisering

Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper i både vuggestuen og børnehaven. Det gør det nemmere at målrette lege, aktiviteter og ture i forhold til børnegruppen behov, forudsætninger og interesser. Det fortælles, at grupperne er åbne for besøg af børn fra de andre grupper bl.a. for at understøtte venskaber og relationsdannelse. På legepladsen over middag er børnene aldersintegrerede. Dette giver mulighed for, at de større børn fungerer som rollemodeller for de yngre børn, som får mulighed for at spejle sig i nogen som kan lidt noget mere og noget andet. Samtidig lærer de ældste børn at omgås de yngre børn med empati og omsorg.

Der er positive kommunikation blandt de voksne, der er blik for hinandens praksis og en vilje og fleksibilitet til at hjælpe hinanden, også på tværs af grupperne, hvis uventede situationer opstår. For eksempel var der i dag sygdom, hvor man straks får revurderet dagens plan, dækket ind hos hinanden og afstemt, hvem der gør hvad og hvornår.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesynet kommer til udtryk ved, at de voksne tilrettelægger læringsmiljø ud fra børnenes behov for tryghed og genkendelighed til at kunne lære og udvikle sig. For eksempel i rutinen omkring formiddagsmad, hvor der læses i bogen: Den sultne larve Aldrigmæt. En af de voksne har strikket en stor larve Aldrigmæt, og da den findes frem, står flere børn klar ved bordet. Den voksne bekræfter med smil: "*ja, vi skal læse bogen*". Bogen fortælles, der vises billeder og børnene sidder på skift med larven. Der er skabt fælles opmærksomhed, børnene er opmærksomt lyttende, siger lyde der understøtter historien. For eksempel spiser larven en slikkepind og nogle børn siger: "*uhmmm*". Larven ender med at blive en sommerfugl og børnene siger: "*aiiii*".

De voksne er opmærksomme på at inddrage børnene i rutiner. For eksempel hjælper et barn med at bære en frugt tallerken ned til Store Småland.

Børneperspektivet observeres ved, at de voksne er lydhøre overfor børnenes udtryk og justerer sig hertil. For eksempel vil flere børn gerne kravle op i de høje stole. De voksne øver børnene i at kravle op og ned men op ad ribben over på madrassen, så barnet bliver mere sikker motorisk i forhold til at kravle op og ned. Et andet eksempel på justering til børneperspektivet er at følge deres spor i forhold valg af sang og bog til højtlesning. der ønskes Ballonsangen, der indeholder gode fagter, og en bog der handler om at sige farvel til sutten. Et emne som taler ind til denne børnegruppe. Børnene inddrages både i sangen og i fortællingen. I Børnehuset er der fokus på tryghed og tilknytning, hvor de voksne er til rådighed, trøster og tilbyder sin hjælp, hvis barnet er usikkert eller ked af det. Der bliver givet mange kram, holdt om, moslet, kildet og grinet sammen. Er man lidt træt til formiddagsmad, er der en voksenfavn klar. Hvert enkelt barn bliver set og mødt positivt med et blik for de små fremskridt. For eksempel er et barn begyndt at gå. Dette italesættes af den voksne som: "*X-barn er sådan lyst op...*".

På alle grupper observeres nærværende, aktive deltagende og medlegende voksne, som er i børnehøjde enten på gulvet eller ved bordet med børn omkring sig. Samspelet mellem de voksne og børnene er præget af en lydhørhed og interesse for barnets oplevelser, udtryk og optagetheder. For eksempel er der en samtale i gang mellem to børn og en voksen, hvor der tales ud fra en plakat med bl.a. universets tilblivelse. Der bliver talt om dinosaurer, planeter, dyrepark m.m. Samtalen indeholder mange positive interaktioner med nysgerrige spørgsmål, udvidelse og berigelse af emner, der er med til at udvide og skabe sammenhæng i børnenes verdensforståelse.

Børnefællesskaber og inklusion

De voksne har blik for, at alle børn bliver set, mødt og hørt, samt at alle får mulighed for deltagelse i leg/aktivitet. For eksempel spørges børnene på skift, hvilken farve ballonen skal have i sangen, der synges om.

Derudover hjælper de voksne børnene til at få øje på hinanden i legen. For eksempel "*Se hvor højt X har bygget tårnet*". Sanglegen: *Alle dem med rødt tøj på...* understøtter ligeledes, at børnene får øje på hinanden, men også at de lærer om farver, der bliver griner sammen, som styrker samhørigheden i gruppen.

De voksne er opmærksomme på at oversætte barnets stemme, så det får mulighed for at byde ind og være en del af aktiviteten og opleve tilhør. For eksempel siger en voksen: "*Jeg ved, at X gerne vil, at vi synger om en ko*". Barnet smiler.

Desuden observeres at børnene inddeles i mindre fællesskaber i for eksempel spisesituationen. Det giver mulighed for en nærhed og flere positive interaktioner med henblik på at styrke barnets socio-emotionelle, kognitive og sproglige udvikling - men også at øve tale- og lytte positioner, så børnene får øje på hinanden på en anden måde.

To gange årligt udarbejdes relationesskemaer for at sikre at alle børn har minimum en positiv relation til en voksen og et tilhør til et fællesskab/et venskab. Et arbejde der ønskes styrket og systematiseret, så der skabes en rød tråd fra arbejdet med læreplanstemaer og stærke fællesskaber til arbejdet med Morsø metoden og professionel kapital.

Overgange

Der er etableret gode rutiner ved de interne overgange.

De ældste vuggestuebørn fra Store Småland har fået grupperum ved siden af Vimmerby, som er de yngste børnehalebørn. Her ser og møder børnene fra Store Småland de voksne fra Vimmerby i garderoben og på toilettet og de får derved gradvist kendskab til hinanden. Der etableres legeaftaler på tværs af grupperne med afsæt i barnets behov. Evt. overleveringsmøder afholdes altid med forældredeltagelse.

Den gode overgang fra børnehaven til tidlig SFO styrkes ved, at en børnehavemedarbejder følger med børnene over i skolen de første 3 måneder. Der afholdes overleveringsmøder, hvis der vurderes et behov herfor. I slutningen af februar besøger 2 voksne fra skolen børnene i børnehaven. I marts måned er der store legedag i SFOen, hvor de møder andre børn, der skal starte i skolen. Til legedagen følger en tryk voksen med fra børnehaven. Det er erfaret, at viden kan gå tabt i overleveringer mellem institution og skole. Hvis et barn først reagerer på skiftet efter det er startet i skolen, er det muligt at bringe børnehavens viden i spil til en samtale med de voksne, der er omkring barnet frem til oktober.

Forældresamarbejde

Der er en vedvarende opmærksomhed på at udvikle og bevare det gode forældresamarbejde. Udover at information hænger ved indgangen til garderoberne anvendes AULA som kommunikations- og informationskanal. Af planlagte forældresamtaler afholdes opstartssamtale efter ca. 3 måneder i vuggestuen. Det samme gør sig gældende efter ca. 3 måneder i børnehaven. Opleves der behov for en samtale udover de allerede planlagte, er det altid en mulighed.

Som et nyt tiltag inviteres til kaffemøder, hvor der kan være brug for at styrke kendskabet og relationen til hinanden. Derudover afholdes i forlængelse af generalforsamling i april, forældremøder på de enkelte grupper. Pædagoger giver et oplæg om et emne i forhold til, hvad der rører sig i den enkelte gruppe.

Eksempler på emner. Den gode aflevering, søvn, hvordan sikrer vi at børnene er klar til SFO/skole d. 1. april m.m. Forældre deles herefter i mindre grupper, ca. 4 personer, som drøfter emnet med et fokus på, hvordan de kan støtte op omkring det valgte emne. I september måned indkalder grupperne på skift forældrene med henblik på opsamling/evaluering af tiltag og hvad næste skridt kunne være. Dette har været afprøvet før Corana nedlukning, hvor der var 100 % forældreopbakning og positive tilbagemeldinger.

Udviklingsfokus

Det blev aftalt på mødet, at der skal sættes fokus på at koble arbejdet med læreplanstemaer, stærke fællesskaber med arbejdet i det monofaglige felt og professionel kapital og få skabt en systematik i tilgangen til arbejdet.

Der udarbejdes en handleplan /en SMTTE over processens forløb. Heraf skal fremgå dato for opsamling/evaluering af forløbet.

Handleplan/SMTTE sendes til pædagogisk konsulent senest d. 10. juni 2022.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.