

Tilsyn 2023

ØSTER JØLBY BØRNEHUS



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 VURDERING AF KVALITET	4
2.1 Samlet vurdering	4
2.2 Strukturel kvalitet	4
2.3 Proceskvalitet	5
2.4 Resultatkvalitet	6
2.5 Udviklingsplaner	6

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 4-6-årige)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultatkvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

Deltagere i tilsynsmødet:

Inga (leder), Joan (Souschef), Maria (Logopæd), Pia (Tilsynsførende)

Dato:

1. December 2023

2 VURDERING AF KVALITET

2.1 Samlet vurdering

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Resultaterne i rapporten viser generelt et fint resultat fra både ledelse, medarbejdere og børn, som alle ligger klart over middel.

Ved tilsynets observation i Børnehuset, var institutionen hårdt ramt af sygdom i personalegruppen, hvilket afstedkom en del løse vikarer i huset. Dette vurderes at have påvirket tilsynets besvarelser i nogle sammenhænge, hvilket beskrives under proceskvalitet.

Ledelse, medarbejdere og tilsyn scorer arbejdet med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne på en skala fra 0-5, hvor 5 er absolut flotteste score. Medarbejdere og ledere scorer mellem 4,1 og 4,7. Ved læreplanstemaerne scorer leder og medarbejdere mellem 4,0 og 5,0. Altså et generelt flot resultat. Alle medarbejdere undtagen en har svaret på spørgeskemaet.

De 4-5 årige børn har svaret i "Spørge Børge, hvor scoren går fra 0-3, hvor 3 repræsenterer det bedste resultat. Også har har Børnehuset fået en flot score fra børnene, som beskrives under proceskvalitet.

Ved tilsynssamtalen med ledelsen, drøftede vi muligheden for at lave separate vurderinger fra vuggestue og børnehave næste gang der skal generes ny rapport. Denne rapport beskriver arbejdet både i børnehave og vuggestue, og er derfor et gennemsnit. Da det pædagogiske arbejde og fokusområder i børnehave og vuggestue på visse punkter er ret forskellige, vil det være relevant med separate vurderinger, hvilket vil gøre opfølgning og anvendelse af resultater fra rapporten mere anvendelige i de 2 afdelinger.

2.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Ø.Jølby børnehus overholder kommunens retningslinjer for normering, og har børnene aldersopdelt i flere grupper. Institutionens specialgruppe Katholt er dog aldersintegreret.

De fysiske rammer er gennemgået og er tilfredsstillende. Der er lavet legepladsgennemsyn og brandinspektion efter forskrifterne.

Alle medarbejdere er opdateret med førstehjælpskursus efter reglerne.

Der arbejdes struktureret med medarbejder inddragelse. Dels med inddragelse af TR, AMR, og personalemøder med MED status.

Institutionen overvejer en lokal hygiejnepolitik, som skal drøftes på møde med Bestyrelsen i Januar. Da institutionen har madordning, er der et naturligt fokus på sund mad.

2.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Børnehuset scorer generelt fint ved tilsynet, trods en dag med mange fraværende i personalegruppen, og en del vikarer. Der er en god rød tråd i den pædagogiske tilgang i huset, og personalet opleves imødekommende og anerkendende overfor alle børn.

Børnehuset har både vuggestue, børnehave og specialgruppe, og resultaterne er et gennemsnit af observationerne fra alle tre afdelinger.

Medarbejdernes top 3 besvarelser i det pædagogiske grundlag, afspejler vigtige værdier og færdigheder:

- Arbejdet med udsatte børn, hvor de scorer flot på at møde alle børn med positive forventninger, og styrker egne positioner til de udsatte børn.

- Samt opmærksomheden på de voksne som gode rollemodeller i den gensidige kommunikation.

Dette opleves desuden også ved tilsynet, dog mere ved det faste personale end ved løse vikarer. Generelt opleves en positiv og anerkendende tilgang til alle børn, hvilket rapporten afspejler.

Pædagogisk viser rapporten fine svar omkring det med at arbejde med børn i mindre grupper, og tilrettelægge legen, så alle børn udvikles og tilbydes et fællesskab med de øvrige børn.

Fagligt scorer institutionen flot på evnen til at få evalueret det pædagogiske arbejde, og efterfølgende følge op på evalueringens resultater. Selve evalueringsarbejdet er lagt i faste rammer.

Medarbejdere og ledelsens svar, viser størst forskel i "overgange", hvor vi snakkede om at børnehusets prioriteringer overvejende er børneperspektivet, at overgangene altid først og fremmest skal være til glæde for børnenes trivsel og udvikling. De interne overgange prioriteres ved at der om morgenen er åben mellem Vimmerby og Store småland, så børn og voksne vænner sig til hinanden. Der har tidligere været legestue for kommende vuggestuebørn om tirsdagen, hvor nye børn og forældre kunne komme på besøg. Dette har man dog valgt at lukke ned for, da det gav for meget uro i vuggestuen.

Institutionen scorer ikke så højt på Science, som de andre læreplans temaer. Ledelsen fortæller at de har lavet meget science i projektet "Ophav", men at personalet måske mangler sproget og viden om hvad science er i børnehøjde. Ellers scorer ledelse og medarbejdere ret ens i arbejdet med læreplanstemaerne.

Børneperspektivet (Spørge Børge):

De 3 flotteste svarprocenter i Spørge Børge, er at børnene svarer 3,0 (højeste score) på at de har en god ven i børnehaven, at de har nogen at lege med, og oplever at må være med i legen. Det er vigtige indikatorer for børnenes trivsel i børnehaven.

Børnenes svar gav anledning til en drøftelse omkring demokratisk dannelse og selvbestemmelse, hvilket bliver et udviklingspunkt til næste tilsyn.

Desuden er der enkelte børn der oplever at de ikke får den hjælp fra de voksne, som de har brug for. Der er handlet på dette på individ niveau.

Nogle af svarene viser sig at være børnenes fortolkninger, f.eks.: "Har du det godt i børnehaven, hvor barnet har svaret nej. Bagefter har den voksne snakket med barnet, som fortalte at han jo lige havde været syg - og så har man det jo ikke godt. Det skal nævnes at institutionen har en del børn med særlige behov, som både kræver en del støtte og opmærksomhed, men som også påvirker gruppe dynamikkerne.

Der var desuden nogle børn som har svaret at de ikke kan lide at være udenfor - børn som ellers elsker at være ude. Det viste sig at de på gruppen havde snakket om at være "udenfor" - altså udenfor fællesskabet, og alles ansvar for at bidrage til fællesskabet. Så nogle havde tolket "Udenfor" som ude af fællesskabet - og det var der heller ingen der havde lyst til at være.

Ledelse og personale følger op på børnenes svar i Spørge Børge, hvor der er enkelte svar som undrer eller bekymrer. Institutionen scorer flot på kvaliteten af den faglige ledelse, og evnen til at bringe faglig viden ind i personalegruppen.

2.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Maria (Logopæd) noterer at institutionen har fine resultater i Sprogvurderingerne. Der er flere børn i grøn (generel indsats), bedre end i 2022, og færre i rød (særlig indsats). Så det er en fin udvikling.

Maria præsenterer Early Litteracy: Tidlig bogstav / lyd kendskab. Det kan understøttes af ex. klodser med bogstaver, skilte på væggen i Spetakelmagergade mm. Maria tilbyder sin hjælp hvis der er brug for mere rådgivning, og kan komme og hjælpe med fysisk indretning mv. Inga sørger for at institutionen indkøbt bøgerne, og indkalder Maria efterfølgende.

Desuden foreslår Maria fonologisk opmærksomhed: lege med sproget. (Rim), som er svært for mange børnehavebørn.

VLS (Vi lærer sprog) bruges i hele huset. Børnehaveklassen har kunnet mærke forskel positivt, efter Børnehuset er begyndt at bruge VLS materialet.

Maria fortæller om ihærdigheds øvelser - nyt materiale - kan være gode øvelser. Maria sender kopi af materialet, som bør bruges struktureret. anbefaler bogen "Fysiske sprogmiljøer" (Early Litteracy), "Leg med sproglyde" - gode ideer og tip og tricks især til rim.

Der arbejdet godt med sproget i institutionen og Maria tilkaldes ved behov.

2.5 Udviklingsplaner

Udfyld i et notesfelt her – disse kan evt. blot kopieres fra tilsynskortet, hvis I vil anvende udviklings- og handleplaner deri

Udviklingspunkter:

Børnehuset vil arbejde med børnenes medbestemmelse og den demokratiske dannelse. (SMTTE)

Rim og remser, inddragelse af Maria

Drøftelse af hygiejnepolitik med Bestyrelsen

Opfølgning på Spørge Børge ift. enkelte børn.